

История, 5 класс. «Древняя Индия». (Самоанализ)

В основе сингапурской системы (она разработана в школах Сингапура и распространяется методистами компании Educare Co-operative Limited) лежат коммуникативность и сотрудничество, развитие коммуникативных навыков и творческого мышления. Это и обусловило выбор именно данной методики обучения.

На уроке были использованы сингапурские структуры. Такие как: «ол райт раунд робин», «тейк оф тач даун», «симмалтиниус раунд тейбл», «джот тотс», «тик-тэк-тоу», «сингл раунд робин». На уроке использовались разнообразные формы контроля: - фронтальный; - индивидуальный; - групповой.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся на уроке использовались следующие режимы работы: «учитель - класс», «учитель - ученик». Были использованы разнообразные приемы:

- работа командами; - опрос; - развернутый ответ;
- работа с понятиями.

Методы обучения были избраны следующие: развивающий, проблемный, поисковый, творческий.

Урок проходил на высоком эмоциональном уровне, вспомогательным средством выступал видеоматериал. Это способствовало активности учащихся. На уроке царил атмосфера творчества, поиска, сотрудничества. Каждый учащийся получил возможность проверить уровень своих знаний, сравнить их со знаниями одноклассников. Проверка знаний ранее изученного материала показала высокий уровень подготовки учащихся. На уроке использовался видеоряд при выполнении определенных заданий, что, безусловно, способствовало формированию информационной компетенции пятиклассников. Было дано домашнее задание, которое способствовало формированию эмоционального отношения к прошлому и его логическому осмыслению. В целом можно сделать следующий вывод: цели урока были реализованы; в ходе урока были использованы инновационные методы и технологии обучения, которые помогли продолжить формирование творческой активности учащихся.

II. Технологическая карта.

План-конспект урока по учебнику «История древнего мира» 5 класс Авторы: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцикая - М. Просвещение, 2016г.

Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Иметь представления о природно-географических условиях Древней Индии, её животном мире, религии и кастовом строе. Уметь дать развернутый ответ на заданную тему.	<i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к истории. <i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности в процессе выполнения обучающих структур. <i>Познавательные:</i>

		построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> способность к формулировке развернутого ответа; умение отвечать на вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
Основные понятия	Реинкарнация, каста.	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
природоведение, обществознание, физкультура, русский язык.	Индивидуальная, групповая, фронтальная	- компьютер; - ноутбук; - интерактивная доска; - мультимедийный проектор; - компьютерная презентация; - листы А4; - фломастеры.

Этапы урока

Познавательная

Коммуникативная

Регулятивная

Осуществляемые действия

Формируемые способы деятельности

Осуществляемые действия

Формируемые способы деятельности

Осуществляемые действия

Формируемые способы деятельности

1 этап – Мотивационно-ориентировочный

Приветствует

Партнеры по лицу приветствуют друг друга кулачками, партнеры по плечу «Дают пять» друг другу.

Вовремя реагировать на действия одноклассника.

Оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы в свою работу.

Уметь слушать в соответствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную цель и задачу.

Актуализирует знания по пройденной теме (опрос).

Вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу, делает предположение, систематизирует информацию. Отвечает на вопросы.

Осуществлять выбор наиболее точных формулировок в зависимости от конкретных вопросов. Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету.

1. Работают индивидуально, вспоминая ранее изученный материал. Выстраивают ответ в уме. 2. Отвечают на поставленные вопросы.

Слушать ответ одноклассника, строить понятные для окружающих высказывания. Оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы в свою работу, как в конце действия, так и по ходу его реализации; оценивают поле своего незнания. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную цель и задачу; дополнять ответы одноклассников по существу полученного задания.

2 этап – Исполнительский

Организует выполнение учащимися структуры «Ол райт раунд робин» (все пишут раунд робин) в рамках подтемы «Животный мир Индии».

Подписывают листочки. Вспоминают всех индийских животных и птиц. Письменно фиксируют знания. Под последним зверем, которого записали фломастером проводят черту. После этого каждый ученик зачитывает свои ответы по кругу, а остальные записывают тех животных, которых не зафиксировали.

Систематизировать знания на основе ранее полученных знаний.

1. Работают индивидуально, вспоминая ранее изученный материал. Выстраивают ответ в уме. 2. Выполняют задание. 3. Работают группой, проверяя полученный результат. Четко и кратко отвечать на поставленные вопросы.

Внимательно слушают участников своей команды, оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы в свою работу, как в конце действия, так и по ходу его реализации; оценивают поле своего незнания.

Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания, обнаруживать отклонения от правильного ответа.

Опрашивает одного или нескольких учащихся, по ранее заданному вопросу.

Отвечают устно.

Осуществлять выбор наиболее точных формулировок в зависимости от конкретных вопросов.

Взаимодействует с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов.

Слушать ответ одноклассника, строить понятные для окружающих высказывания.

Осуществляют самоконтроль своих знаний.

Принимать и сохранять цель.

Организует просмотр видеоматериала иллюстрирующего животный мир Индии.

Смотрят видео.

Концентрироваться на просмотре видеоматериала, анализировать содержание видео.

Работают индивидуально, анализируя видеоматериал.

Решать коммуникативный вопрос по запросу информации и ответу на него.

Оценивают правильность выполнения задания.

Определять способы действий в рамках предложенных условий.

Предлагает учащимся дописать недостающие компоненты в их ответах.

Дописывают упущенных ими животных и птиц.

Осуществлять выбор недостающих элементов в ответе.

Отвечают на ранее поставленный вопрос, прибегая к содержанию видеоматериала.

Выстраивать лаконичные ответы.

Вносят необходимые коррективы.

Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.

Задаёт вопрос о религиозных верованиях, существовавших в Древней Индии.

Дают развернутый ответ.

Осуществлять выбор наиболее точных формулировок в зависимости от конкретных вопросов. Рассказ. Владение устной и письменной речью.

Работают индивидуально, вспоминая ранее изученный материал. Выстраивая ответ в уме.

Составлять логичный рассказ. Владеть устной речью.

В ходе заслушивания ответов учеников осуществляют самоконтроль понимания материала.

Принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтроль.

Выясняет наличие/отсутствие дополнений у учащихся с помощью структуры тейк оф – тах даун (встать-сесть)

Встают при наличии дополнений. Дают ответ.

Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету.

Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов.

Понимать на слух ответы учащихся, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать дополнение.

В ходе заслушивания ответов одноклассников осуществляют самоконтроль понимания ранее изученного материала.

Вносить необходимые коррективы в ходе выполнения задания

Организует опрос

Вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу, делает предположение, систематизирует информацию. Отвечает на вопросы.

Осуществлять выбор наиболее точных формулировок в зависимости от конкретных вопросов. Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету.

1. Работают индивидуально, вспоминая ранее изученный материал. Выстраивают ответ в уме. 2. Отвечают на поставленные вопросы.

Слушают ответ одноклассника, строить понятные для окружающих высказывания.

Оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы в свою работу, как в конце действия, так и по ходу его реализации; оценивают поле своего незнания.

Уметь слушать в соответствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную цель и задачу.

Организует выполнение учащимися структуры сималтиниус раунд тейбл (одновременный раунд тейбл) для актуализации знаний по теме «Кастовый строй Древней Индии».

Вспоминают все касты Древней Индии. Письменно фиксируют знания. По окончании 1 мин, одновременно передают листочки друг другу по кругу. Когда листочек сделает круг задание можно будет считать выполненным.

Систематизировать знания на основе ранее полученных знаний.

1. Работают индивидуально, вспоминая ранее изученный материал. Выстраивают ответ в уме. 2. Выполняют задание. 3. Работают группой, проверяя полученный результат.

Выстраивать лаконичные ответы.

Оценивают правильность выполнения задания; оценивают поле своего незнания.

Принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтроль.

3 этап – Рефлексия

Организует выполнение учащимися структуры «Джот тотс» (Запишите мысли)
Учащиеся – «партнеры по лицу» (номера 1 и 4) берут листы бумаги А4 разрывают и готовят карточки (16

карточек), на которых каждый ученик записывает слово, связанное с темой «Древняя Индия».

Осуществляют актуализацию полученных знаний

Работают индивидуально, вспоминая ранее изученный материал. Выстраивают письменный ответ.

Выстраивать лаконичные ответы.

В ходе выполнения задания осуществляют самоконтроль понимания материала.

Оценивают поле своего незнания.

Принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтроль.

Организует выполнение учащимися структуры «Тик-тэк-тоу» (крестики-нолики)

Из 16 карточек случайной выборкой берется 9 карточек (3 ряда по 3 карточки). Каждый член команды составляет 3

предложения, используя три слова на одной линии (по горизонтали, по вертикали или по диагонали).

Осуществлять выбор наиболее точных формулировок в зависимости от конкретных вопросов.

Работают индивидуально, вспоминая ранее изученный материал. Выстраивают письменный ответ.

Решать коммуникативный вопрос по запросу информации и ответу на него. Выстраивать лаконичные ответы.

В ходе выполнения задания осуществляют самоконтроль. Оценивают свои способности к составлению цельных фраз и предложений.

Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания, обнаруживать

отклонения от правильного ответа.

Организует выполнение учащимися структуры «Сингл раунд робин» (однократный раунд робин).

Учащиеся проговаривают получившиеся предложения по кругу.

Осуществлять выбор наиболее точных формулировок в зависимости от конкретных вопросов.

Работают группой, проверяя полученный результат.

Решать коммуникативный вопрос по запросу информации и ответу на него. Выстраивать лаконичные ответы.

В ходе выполнения задания осуществляют самоконтроль. Оценивают свои способности к составлению цельных фраз и предложений.

Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания, обнаруживать

отклонения от правильного ответа.

Организует подведение итогов урока учащимися.

Называют Подводят итоги урока, используя фразы на завершение.

Осуществляют актуализацию полученных знаний

Активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах работы на уроке

Формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать с позициями партнеров.

Оценивают результаты достигнутого на уроке, выделяя свой уровень знаний в конце урока.

Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.